

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»		
Наименование документа: Программа учебной дисциплины Условное обозначение: ОГСЭ.02. История 43.02.15 Поварское и кондитерское дело Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)	Редакция № 1 Изменение № 0	Лист 1 из
		Экз. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

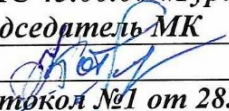

ОГСЭ.02. «ИСТОРИЯ»

(название учебной дисциплины)

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

(код и наименование профессии, специальности)

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, Протокол №20 от 15 августа 2024 г.,

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МК УГПС 43.00.00 «Туризм и сервис» Председатель МК	Заместитель директора по научно-методической работе
 Е.А. Торопыгина	 Н. С. Русецкая
Протокол №1 от 28.08.2025 г	28.08.2025 г

Преподаватель ОГБПОУ УТПиТ, Аркаева Алена Владимировна преподаватель ОГБПОУ УТПиТ

Рецензент: HR менеджер ООО «Кравченко групп Ресторанс» М.Д. Тутурина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<p>ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ОК 04. Эффективно взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>вать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>проектов по новейшей истории, в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) <p>ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 	<p>ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
контекста	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и 	<p>ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и</p>

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p>ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI</p>

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>века</p> <p>ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>
ПК 1.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать и проводить подготовку рабочих мест, подготовку к работе и безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов в соответствии с инструкциями и регламентами; - обеспечить наличие продуктов в соответствии с заказом, планом работы и контроль их хранения и расхода с учетом ресурсосбережения; - уметь обеспечивать наличие, контролировать хранение сырья, продуктов 	<p>-уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>-уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные,</p>

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
полуфабрикато в в соответствии с инструкциями и регламентами	<p>и материалов с учетом нормативов, требований безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь контролировать ротацию неиспользованного сырья в процессе производства; - уметь составлять заявку и обеспечивать получение продуктов для производства полуфабрикатов по количеству и качеству, в соответствии с заказом; - уметь оценивать качество и безопасность сырья, продуктов, материалов; - уметь распределять задания между подчиненными в соответствии с их квалификацией; - уметь объяснять правила и демонстрировать приемы безопасной эксплуатации, контролировать выбор и рациональное размещение на рабочем месте производственного инвентаря и технологического оборудования посуды, сырья, материалов в соответствии с видом работ требованиями инструкций, регламентов, стандартов чистоты; - уметь контролировать соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда на рабочем месте; - уметь контролировать своевременность текущей уборки рабочих мест в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами частоты, разъяснять ответственность за несоблюдение санитарно- гигиенических требований, техники безопасности, пожарной безопасности в процессе работы; - уметь демонстрировать приемы рационального размещения оборудования на рабочем месте повара; - уметь контролировать, осуществлять упаковку, маркировку, складирование, неиспользованного сырья, пищевых продуктов с учетом требований по безопасности, сроков хранения. 	временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;
ПК 1.4. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикато	<p>разработка, адаптация рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение расчетов, оформлений, презентации результатов проработки. - уметь подбирать тип и количество продуктов, вкусовых, ароматических, красящих веществ для разработки рецептуры с учетом особенностей заказа, требований по безопасности продукции; 	<p>уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; -</p>

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
в с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь соблюдать баланс жировых и вкусовых компонентов; Уметь выбирать форму, текстуру п/ф с учетом способа последующей термической обработки; - уметь рассчитывать количество сырья, продуктов, массу готового полуфабриката по действующим методикам, с учетом норм отходов и потерь при обработке сырья и приготовлении полифабрикатов. 	<ul style="list-style-type: none"> уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО	
ЦО	Целевые ориентиры
ЦОГВ	Гражданское воспитание
ЦОГВ.1.	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦОГВ.2.	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦОГВ.3.	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ЦОГВ.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОГВ.5.	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦОПВ	Патриотическое воспитание
ЦОПВ.3.	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОДНВ	Духовно-нравственное воспитание
ЦОДНВ.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦОЭВ	Эстетическое воспитание
ЦОЭВ.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦОЦНП	Ценности научного познания
ЦОЦНП.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий

	понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОПВ	Патриотическое воспитание
ЦОПВ.3.	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОФВ	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦОФВ.3.	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	52
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	52
в том числе:	
теоретическое обучение	50
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. «Россия- моя история».		
Тема 1. Россия – великая наша держава	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. <i>Круглый стол на важность понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Россия великая держава».</i>	1	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6 ЦОДНВ.3.
	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	1	
Тема 1.1. Александр Невский как спаситель Руси	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.	1	
	Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	1	
Тема 1.2. Смута и её преодоление	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.	1	
	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	1	

Тема 1.3. Волим под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). <u>Групповое обсуждение, ориентированное на понимание важности активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан в вопросах национальной и культурной идентичности.</u>	1	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6 <i>ЦОГВ.4.</i>
	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1	
Тема 1.4. Пётр Великий. Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.	1	
	Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	1	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6 <i>ПК 1.1, 1.4</i> <i>ЦОГВ.1.</i>
Тема 1.5. От-торженная воз-вратих	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.	1	
	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	1	
Тема 1.6. Крым-ская война – «Пиррова побе-да Европы»	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.	1	
	Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	1	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6 <i>ПК1.1.,</i>
Тема 1.7. Гибель империи	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. <i>«Продовольственный вопрос в России и снабжение армии в период Первой мировой войны»</i> <u>Дискуссия на предмет осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. «Мое отношение к последствиям Первой мировой войны»</u>	1	
	Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. <i>«Экономика России накануне Революции: продовольственный кризис в Петрограде накануне Февральской революции».</i>	1	

	Беседа на предмет важности единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.		ПК.1.4 ЦОГВ.2
Тема 1.8. От великих потрясений к Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. <u>Представление презентаций и обсуждение на предмет значимости активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</u>	1	ЦОГВ.4
	Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	1	
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
Тема 2. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. В буднях великих строек	Содержание учебного материала Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	1	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6 ЦОГВ.3.
	Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. <u>Обсуждение кадров из фильма на предмет важности и значимости проявления гражданско-патриотическую позиции, готовности к защите Родины, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</u>	1	
	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура <u>Обсуждение документального фильма на значимость, достижений науки и техники, технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. «Влияние науки и культуры на развитие профессии»</u>	1	ЦОЦНП.2. ПК 1.1, 1.4
	Внешняя политика СССР	1	
	Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»	1	
Тема 2.1. Дезинтеграцион	Содержание учебного материала		ОК.2, ОК.3,
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	1	

ные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	1	ОК.5, ОК.6 ЦОГВ.2.
	Ликвидация (распад) СССР.	1	
	Образование СНГ. <i>«Политическая дискуссия» - на предмет осознания своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</i>	1	
	Российская Федерация как правопреемница СССР.	1	
Раздел 3. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.			
Тема 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала		ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6 ЦОГВ.4
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	1	
	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	1	
	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. <i>Групповое обсуждение на предмет важности активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</i>	1	
	Планы НАТО в отношении России.	1	
Тема 3.1 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия. XXI век	Содержание учебного материала		ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ЦОГВ.4 ПК 1.1,1.4
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией. <i>«Экономические преобразования и продовольственный вопрос в стране.(1992-2000 г.)»</i>	1	
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	1	
	Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	1	
	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. <i>Турнир-викторина»-на тему «Активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан»</i>	1	
Тема 3.2	Содержание учебного материала		ОК.2,

Россия и мировые интеграционные процессы	Расширение Евросоюза.	1	ОК.3, ОК.5, ОК.6
	Формирование мирового «рынка труда».	1	
	Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	1	
	Формирование единого образовательного и культурного пространства в отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	1	
Тема 3.3 Развитие культуры России.	Содержание учебного материала		ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6 <i>ПК 1.1,1.4</i>
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». <i>«Влияние науки и культуры на развитие профессии»</i>	1	
	Тенденции сохранения национальных, религиозных традиций в России.	1	
	Тенденции сохранения культурных традиций и «свобода совести» в России.	1	
	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	1	
Тема 3.4 Перспективы развития РФ в современном мире. Россия в деле	Содержание учебного материала		ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6 <i>ПК 1.1,1.4</i>
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	1	
	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	1	
	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	1	
	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. <i>Экономические преобразования и продовольственный вопрос в стране 1992-2000 г. Продовольственная безопасность России: альтернативные подходы на современном этапе развития. Ресторанный бизнес вчера и сегодня.</i>	1	
Тема 3.5 Глобализация и ее последствия, международные отношения	Содержание учебного материала		ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6 <i>ПК 1.1, 1.4</i>
	Информационное общество. Глобализация и ее последствия	1	
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление	1	
Дифференцированный зачет		2	

Bcero:	52	
---------------	-----------	--

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. Москва: Академия, 2021. 448 с.
2. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Шевелев В.Н., В.В. Касьянов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 550 с.
3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 23-е изд., доп. Москва: Академия, 2020. – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470179> (дата обращения: 01.11.2021).
3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021). 341
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471503> (дата обращения: 01.11.2021).
5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504> (дата обращения: 01.11.2021).

6. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452127> (дата обращения: 01.11.2021).

7. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762> (дата обращения: 01.11.2021)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Зн1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>Зн2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>Зн3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>Зн4. назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>Зн5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>Зн6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p>– Зн7. ретроспективный анализ развития отрасли</p>	<p>– Уверенно перечисляет конкретные события;</p> <p>– правильно описывает события и называет причины;</p> <p>– точно перечисляет и описывает, дает оценку основным процессам;</p> <p>– оценивает международную значимость деятельности организаций;</p> <p>– грамотно воспроизводит и подбирает примеры о роли науки, культуры и религии;</p> <p>– четкость и правильность ответов на вопросы;</p> <p>– дает оценку состояния отрасли, делает выводы о перспективах ее развития.</p>	<p>– устный опрос</p> <p>– выполнение тестовых заданий</p> <p>– выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>У1. ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>У3. определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>– У4. демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>– грамотно оценивает, сравнивает, описывает, критикует, объясняет, делает выводы, высказывает свое отношение, подтверждает примерами свое отношение к событиям;</p> <p>– обосновывает видение и вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи, видит и озвучивает ошибки, приводит различия между фактами и следствиями;</p> <p>– выделяет в общем контексте экономического развития страны, значение и перспективы отрасли, получаемой специальности;</p> <p>– демонстрирует способность сделать правильный нравственный,</p>	<p>– устный опрос</p> <p>– тестирование</p> <p>– выполнение практических заданий</p> <p>– выполнение индивидуальных заданий</p> <p>– дифференцированный зачет</p>

	социальный, политический выбор.	
--	------------------------------------	--

<i>Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО</i>	<i>Формы, методы формирования</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
<i>ЦОГВ.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</i>	<i><u>Дискуссия</u> «Мое отношение к последствиям Первой мировой войны в контексте распад Российской империи»</i>	<i>Экспертное наблюдение наличия осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</i>
<i>ЦОГВ.2. Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</i>	<i><u>Беседа</u> на предмет важности единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</i>	<i>Экспертное наблюдение на наличие осознанного единства с народом России</i>
<i>ЦОГВ.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду</i>	<i><u>Обсуждение</u> кадров из фильма <u>Караван историй</u>: об участниках СВО «Россия – страна героев» разговор о важности проявления гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского</i>	<i>Экспертное наблюдение проявления гражданско-патриотическую позиции, готовности к защите Родины, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</i>

	государства, сохранять и защищать историческую правду	
ЦОГВ.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан	<p><u>Групповое обсуждение на тему «Формирование политических режимов в Европе.</u></p> <p>Представление презентаций по теме</p> <p>Турнир-викторина</p>	Экспертное наблюдение на наличие понимания важности активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	<p><u>Коллективное обсуждение по теме «Современные международные отношения»</u></p> <p>Высказывание мнений на тему «Неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности».</p>	Экспертное наблюдение на выражение осознанного и деятельного неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Патриотическое воспитание		
ЦОПВ		
ЦОПВ.3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	<u>Обмен мнениями по теме «Ценность и значение в отечественной и мировой культуре научных открытий и технических достижений народов России»</u>	Экспертное оценивание понимания важности научных, технических достижений.
ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание		
ЦОДНВ.3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<u>Обсуждения за круглым столом</u> важности понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их	Экспертное оценивание ориентации на активное участие в социально-политических процессах.

	достижения «Проблемные вопросы Второй Мировой войны».	
ЦОПВ. Патриотическое воспитание		
ЦОПВ.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	<u>Беседа-обсуждение</u> на предмет ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Экспертное оценивание наличия ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦОЦНП. Ценности научного познания		
ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности	<u>«Семинар-информация»</u> на тему «Современная научная картина мира, достижения науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности»	Экспертное наблюдение за наличием представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦОЭВ Эстетическое воспитание		
ЦОЭВ.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	<u>Информационный журнал</u> на тему «Разные виды искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние». «Информ-дайджест»	Экспертное наблюдение за наличием восприимчивости к разным видам искусства, пониманием эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Внеурочные мероприятия по формированию целевых ориентиров программы воспитания

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
1	ЦОПВ.3 Патриотическое воспитание	История в лицах ВОВ.	Игра Умники и умницы «Смело в бой пойдем»	Проявляющий деятельное ценностное	Экспертная оценка доводов и суждений относительно отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
2	ЦОЭВ.2 Эстетическое воспитание	Культура Российского государства XX века.	На основе материалов экспозиции «Россия- моя история». Работа с изобразительным и рядами, иллюстративным материалом.		Экспертная оценка понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умения критически оценивать это влияние.
3	ЦОФВ.3 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«История и здоровье».	Проектная деятельность : Спорт в России в XX веке.		Экспертная оценка понимания здорового образа жизни (здорового питания, соблюдения гигиены, режима занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремления к физическому совершенствованию.

